

ИСТОРИЯ КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ РЕЛИГИИ В XIX–XX ВВ. В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ РЕЛИГИИ

М. А. Дьячкова

ТРАДИЦИОННЫЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В ВОСПИТАНИИ ЧЕЛОВЕКА: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ

Аннотация: На основе анализа важнейших стратегий и программ воспитания, ориентированных на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе отечественных традиций и современного опыта, обоснована актуальность воспитания подрастающего поколения на основе традиционных для России духовно-нравственных ценностей. Воспитание на основе традиционных духовно-нравственных ценностей рассмотрено в содержательном и процессуальном аспектах.

Ключевые слова: ценности, традиционные духовно-нравственные ценности, высоконравственная личность, духовность, нравственность, духовно-нравственное воспитание.

Кризисные явления в социально-экономической и духовной жизни российского общества на рубеже XX–XXI вв., вызванные глобальными трансформациями, явились причиной не только значимых позитивных перемен, но и явлений с отрицательным вектором направленности, оказавших негативное влияние на мораль и нравственность, состояние гражданственности и патриотизма, на систему отношений в обществе и государстве. Многие исследователи сходятся во мнении, что причины духовно-нравственного кризиса связаны с утратой человеком смысла существования, жизненных ориентиров, росте коммерциализации направлений духовной жизни и др.

В современном российском обществе духовно-нравственный кризис проявился в ухудшении духовного здоровья, смене идеологических ориентиров и отходе от традиционных основ воспитания, появлении духовного вакуума, переоценке и переосмыслении ценностей, деструктивности складывающихся ценностных установок, кризисе личности и семьи, противоречивом вхождении России в контекст мировой

культуры. Кризис, поразивший важнейшие сферы духовной жизни – науку, образование, религию, культуру и искусство – особо неблагоприятно отразился на системе воспитания растущего поколения.

Президент России В. В. Путин в Послании Федеральному собранию РФ (2012) указал, что «сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп: милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи – дефицит того, что всегда, во все времена исторические делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились» [10].

Следует отметить, что духовно-нравственный кризис – не только показатель наличия серьезных проблем в духовно-нравственной сфере общества, но одновременно и появление новых возможностей, новых путей оздоровления общества. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечено, что «современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров», период, когда разрушаются ценности старшего поколения и происходит трансформация приоритетов подрастающего поколения [4].

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определены базовые национальные ценности, ценности, «храняемые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях»: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Базовые национальные ценности духовно-нравственного порядка должны быть положены в основу целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания детей.

В законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012), ст. 2, закреплено: воспитание есть «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [9].

В 2015 г. в России был разработан и утвержден ряд важнейших стратегий и программ воспитания, ориентированных на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе отечественных традиций и современного опыта, культурно-исторического и системно-деятельностного подходов к социальной ситуации развития ребенка, учета особенностей

современных детей и социально-психологического контекста их развития [2, 7, 11].

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (далее – Стратегия) воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, а в качестве приоритетной задачи определена задача воспитания высоконравственной личности [11].

Высоконравственная личность – это личность, разделяющая российские традиционные духовные ценности, личность, которая, обладая актуальными знаниями, умениями, имея созидательный потенциал, внутреннюю позицию по отношению к окружающей социальной действительности, способна реализоваться в сложных условиях современного общества и обеспечивать его мирное развитие [11].

По нашему мнению, значимыми характеристиками высоконравственной личности следует считать соотношение мотивов поведения и характера поступков личности, с одной стороны, и норм и правил нравственности, с другой. Выделение данного показателя в качестве основного для характеристики высоконравственной личности позволяет определить и другие показатели, а именно:

- полнота усвоения положений морали и нравственности как общественно значимых и личностно необходимых;
- степень практической готовности строить отношения с людьми на гуманистических началах;
- отношение к высшим духовным ценностям;
- наличие в мотивационной структуре личности гуманистических устремлений, интересов, потребностей [6].

В основу Стратегии положена система духовно-нравственных ценностей, сложившихся в России за всю историю ее культурного развития, включающая такие традиционные духовно-нравственные ценности, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством [11].

Проблема воспитания подрастающего поколения на основе духовно-нравственных ценностей находилась в исследовательском поле многих философов, ученых, практиков. Интерес представляли как подходы к пониманию сущности феноменов «духовность», «нравственность», так и ценности, относящиеся к категории духовно-нравственных.

Отечественный педагог К. Д. Ушинский неоднократно подчеркивал, что воспитание нравственности составляет главную задачу воспитания, причем более важную, чем развитие ума вообще, наполнение

головы познаниями, так как именно процесс воспитания обеспечивает формирование представлений о ценностях подлинных и мнимых, способности к самостоятельному и осознанному выбору духовно-нравственных ценностей как основы жизни [12].

Анализ философской, психолого-педагогической литературы позволяет заключить, что стержнем духовно-нравственного воспитания являются ценностные ориентации личности. Н. А. Бердяев, исследуя ценности разного рода, пришел к выводу, что человек представляет абсолютную ценность, всякое его творчество значимо, следовательно, представляет ценность [1].

Классификация ценностей в 70-е гг. прошедшего столетия была предложена В. А. Ядовым, выделявшим группы ценностей, значимых для общества в целом и отдельной личности: терминальные ценности – друзья, любовь, здоровье, мир, мудрость, общественное признание, личностная позиция, познание, работа, свобода, самостоятельность, семья; инструментальные – воля, аккуратность, воспитанность, жизнедеятельность, исполнительность, непримиримость, образованность, терпимость, чуткость [13]. Как видно, исследователь включает в классификацию ценности, относимые к традиционным духовно-нравственным ценностям – человеколюбие, воля, личное достоинство, добро и другие.

И. М. Дуранов к традиционным духовно-нравственным ценностям: добро, справедливость, свобода, милосердие, мир, честь, верность, долг, человеколюбие – считает необходимым относить и такие ценности, как любовь к отечеству, почитание отца и матери, могил и памятников предков. Он справедливо отмечает, что эти ценности не нуждаются в доказательствах, в их рациональном обосновании, они имеют чувственную основу [5].

Осмысление содержательной стороны духовно-нравственных ценностей нуждается в определении понятий «духовность» и «нравственность». Духовность (в основе – дух) может быть рассмотрена как состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях, определяет степень овладения людьми различными видами духовной культуры – философией, наукой, культурой, искусством, религией и т. д. Так, Г. Н. Гумницкий пишет, что смысл духовности заключается «в способности духа, интеллекта отвлекаться от повседневных забот... и обращаться к вопросам своей «внутренней» жизни, к вопросам «смысложизненным», начиная с размышления о значении того или иного слова, восприятия красоты природы или произведения искусства и кончая попытками решить наиболее абстрактные, философские или, если говорить

о религиозном сознании, теологические проблемы» [3]. Духовность в данном определении трактуется с позиции мировоззренческого подхода, признающего первичность духовного по отношению к материальному, что, по нашему мнению, должно и быть положено в основу воспитания, выстраивания межличностных и межчеловеческих отношений. Г. Н. Гумницкий обращает внимание на отличие духовности, основанной на разуме, и духовности, основанной на вере. Он считает, что духовность разумную в отличие от духовности религиозной можно обосновать и объяснить строго логически.

Говоря о духовности, необходимо обратиться и к понятию противоположного плана – бездуховности как явлению, которое выражается в непринятии духовности и крайне скептическом отношении к духовно-нравственным ценностям. Среди факторов, влияющих на принятие или отказ от ценностей духовно-нравственного порядка, а, следовательно, на развитие бездуховности в современной России, можно назвать такие, как ярко выраженная ориентация на материальный успех, погруженность детей и молодежи в электронные социальные сети посредством INTERNET, заменившие реальные коммуникации на виртуальные. Сложности современной социальной ситуации развития детей связаны с такими негативными явлениями, которые оказывают губительное воздействие на подрастающее поколение, как разрушение нравственных ориентиров и идеалов, преступность, нарастание новых рисков, связанных с распространением опасной для детей информации [8]. Такое состояние общества вызывает необходимость поиска новых подходов к детству, методов, средств воспитания.

Нравственность, по нашему мнению, то, что реально существует, духовно-практический способ овладения миром. Нравственность способствует гармонизации и гуманизации бытия, отражает общечеловеческие ценности как требования к отношениям между людьми, правилам человеческого существования как регуляторам поведения. Единство духовного и нравственного начала делает личность целостной, адаптированной к социальным изменениям, а деятельность человека приобретает общественно ценный характер.

Система духовно-нравственных ценностей представляет собой установки и ориентиры, выступающие в качестве идеала, эталона должного, которые определяют отношение человека к объектам действительности и регулируют его поведение и деятельность. Традиционные духовно-нравственные ценности как ценности устойчивые, переходящие от одного поколения к другому, мироохранительные по своей сути и имеют вневременной характер. Всеобщая Декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН

10.12.1948) к традиционным общечеловеческим ценностям отнесла такие ценности, как жизнь, свобода, семья, здоровье, материнство, младенчество и другие.

Анализируя воспитание на основе традиционных духовно-нравственных ценностей в аспекте процессуальности, необходимо осмыслить ряд органически вытекающих друг из друга действий, осуществление которых должно приблизить достижение желаемых результатов.

Вновь обратимся к Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. В Стратегии определены приоритетные направления политики государства в области воспитания, в числе которых формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, и основные направления развития воспитания:

- развитие социальных институтов;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания [11].

Современный этап развития российского общества предъявляет новые требования к воспитанию, что, в свою очередь, связано с необходимостью кооперации и сотрудничества всех субъектов системы воспитания, социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, поддержкой семейного воспитания, повышением эффективности воспитательной деятельности в системе образования, формированием социокультурной инфраструктуры, успешной социализации детей, поддержкой уязвимых категорий детей.

Развитие воспитания в системе образования нацелено на обновление содержания воспитания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, реализацию воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ учебных дисциплин, повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, подготовку личности к семейной, общественной жизни и труду.

Обновление воспитательного процесса на основе отечественных традиций в области гражданского воспитания предусматривает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции и гражданской ответственности, конструктивного взаимодействия, системы нравственных и смысловых установок на основе традиционных для России духовных и нравственных ценностей.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности также предполагают усиление воспитательной компоненты с целью формирования у патриотических чувств – чувства гордости за свою Родину, готовность защищать свое Отечество, чувство ответственности за будущее России.

Особого сосредоточения требует духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. Целевые ориентиры в области воспитания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей включают:

- развитие нравственных чувств – чести и долга, справедливости, милосердия и дружелюбия, сопереживания;
- формирование нравственной позиции и способности к осознанному выбору добра, выражаемой в поведении, в том числе в трудных жизненных ситуациях;
- приобщение детей к культурному наследию, произведениям литературы и искусства, способствующих нравственному и общекультурному развитию детей.

В первую очередь такие социальные институты, как семья и школа призваны направлять усилия на воспитание высоконравственной личности, способной самоопределяться в культурном пространстве ценностей, ориентированной на высшие ценности бытия, закладывать основы социальной ответственности, сохранять, развивать и транслировать духовное наследие.

Библиографический список:

1. Бердяев Н. А. Самопознание. М.: Мысль, 1991. 318 с.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493. от 30 декабря 2015 г. № 1493 [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUXzVkJ1jsKAErrx2dE4qows.pdf> (дата обращения: 04.12.2016).
3. Гумницкий Г. Н. О понятии духовности // Философия и общество. 2011. Вып. 3. С. 23.
4. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Учебное издание. Серия «Стандарты второго поколения». М.: Просвещение, 2009. 24 с.
5. Дуранов И. М. Социокультурные основы гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи: теория и практика. Магнитогорск, 2003. 154 с.

6. Дьячкова М. А. Концепт «гуманистическая направленность личности»: монография / отв. ред. О. Н. Томюк. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2014. 108 с.
7. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения: 04.12.2016).
8. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения: 06.12.2016).
9. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 04.12.2016).
10. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию (2012) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/transcripts/17118> (дата обращения: 02.12.2016).
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. URL : <http://government.ru/docs/all/102075/> (дата обращения: 30.11.2016).
12. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения. В 6 томах / под ред. С. Ф. Егорова, И. Д. Зверева и др. М.: Педагогика, 1990.
13. Ядов В. А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Аксиологические проблемы социальной психологии. М.: Наука, 1975. 218 с.

Д. О. Рачитских

БУДДИЙСКОЕ ПОНЯТИЕ «СВЯЩЕННОГО» В СРАВНЕНИИ С ДРУГИМИ РЕЛИГИЯМИ: ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация. Статья посвящена разбору понятий «священное», «святость», «святое» в национальных и мировых религиях в сравнении с буддизмом. Поднимается главный вопрос о различие данных понятий. Для анализа данных понятий, мы должны обратиться к терминологии, основным текстам буддизма: «Типитакке» и «Абхидхармакоши». Также для анализа нам нужен метод. В феноменологии религии нет единого метода, к которому